

แบบฟอร์ม
รายงานการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองส่วนบุคคล
ของครูผู้สอน
([Personal Self Assessment Report : PSAR](#))

โดย

.....

แผนกวิชา.....

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการปฏิบัติงานและผลประเมินตนเอง
เป็นรายบุคคล

ของ

.....
ตำแหน่ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

ผู้ตรวจบันทึก.....

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559 ของข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ฝ่าย/งานของข้าพเจ้า ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ทั้งนี้เพื่อเป็นการรายงานพร้อมประเมินผลการทำงานของข้าพเจ้า ว่าได้ปฏิบัติหน้าที่บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มาตรฐานการอาชีวศึกษา ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้รายงานดังกล่าวได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้บังคับบัญชาตามระดับ ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

.....
ครู วิทย์ฐานะครูชำนาญการ
ปีการศึกษา

ตอนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ

.....

.....

วุฒิการศึกษา

.....

.....

2. ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่ ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 /

ตาราง 1 แสดงจำนวน วิชา ระดับชั้น จำนวนห้อง/กลุ่ม จำนวนคาบ จำนวนผู้เรียน

ที่	วิชา	ระดับ ชั้น	จำนวนห้อง/ กลุ่ม	จำนวน คาบ	จำนวนผู้เรียน		
					เข้าเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	รวม						

ภาคเรียนที่ 2 /

ตาราง 1 แสดงจำนวน วิชา ระดับชั้น จำนวนห้อง/กลุ่ม จำนวนคาบ จำนวนผู้เรียน

ที่	วิชา	ระดับชั้น	จำนวนห้อง/ กลุ่ม	จำนวน คาบ	จำนวนผู้เรียน		
					เข้าเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							

2.3 ด้านงานกิจกรรม

ตาราง แสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 /

ที่	กิจกรรม	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ ครั้ง/ชั่วโมง	ผ่าน ร้อยละ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
	ฯลฯ				

2.4 หน้าที่พิเศษอื่น ๆ ได้แก่

- 2.1
 - 2.2
 - 2.3
 - 2.4
- 1) หน้าที่อื่น ๆ ได้แก่

1.1 ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

1.2 ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

1.
2.
3.

1.3 ฝ่ายวิชาการ

1.
2.
3.
4.

2.5. การพัฒนาตนเอง

1) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

-
-
-

2) ผลิตภัณฑ์

- 2.1
- 2.2
- 2.3

3) ดำเนินโครงการ/โครงการงาน

- 3.1
- 3.2
- 3.3

ภาคเรียนที่ 1/..... ประกอบด้วย

-
-
-
-
-

ภาคเรียนที่ 2 /..... ประกอบด้วย

-
-
-
-
-
-

4) วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่

- 4.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา เรื่อง
- 4.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา เรื่อง

5) ผลงานทางวิชาการ อื่นๆ ได้แก่

- 5.1
- 5.2

6) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและช่วยเหลือหน่วยงานอื่น เช่น

.....

ตาราง 4 แสดงวัน เดือน ปี เรื่องที่ได้เข้าร่วม สถานที่ และหน่วยงานที่จัด

วัน เดือน ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	จำนวนชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1/.....	-	-	-	-
ภาคเรียนที่ 2 /.....				

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

.....

.....

.....

ความพยายาม

.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์

.....

.....

.....

- ให้แสดงผลการคำนวณ ตามเล่มมาตรฐานที่แจก

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทาง
สถานศึกษาคุณธรรม

ความตระหนัก

.....
.....
.....

ความพยายาม

.....
.....
.....

ผลสัมฤทธิ์

.....
.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ความตระหนัก

.....
.....
.....

ความพยายาม

.....
.....
.....

ผลสัมฤทธิ์

.....
.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ความตระหนัก

.....
.....
.....

ความพยายาม

.....
.....
.....

ผลสัมฤทธิ์

.....
.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ความตระหนัก

.....
.....
.....

ความพยายาม

.....
.....
.....

ผลสัมฤทธิ์

.....
.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้าน
ฐานข้อมูลสารสนเทศ

ความตระหนัก

.....
.....
.....

ความพยายาม

.....
.....
.....

ผลสัมฤทธิ์

.....
.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ความตระหนัก

.....
.....
.....

ความพยายาม

.....
.....
.....

ผลสัมฤทธิ์

.....
.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

.....
.....
.....

ความพยายาม

.....
.....
.....

ผลสัมฤทธิ์

.....
.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ความตระหนัก

.....
.....
.....

ความพยายาม

.....
.....
.....

ผลสัมฤทธิ์

.....
.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ความตระหนัก

.....
.....
.....

ความพยายาม

.....
.....
.....

ผลสัมฤทธิ์

.....
.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ความตระหนัก

.....
.....
.....

ความพยายาม

.....
.....
.....

ผลสัมฤทธิ์

.....
.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

.....
.....
.....

ความพยายาม

.....
.....
.....

ผลสัมฤทธิ์

.....
.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

- สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ในปีการศึกษา 2559 ยังไม่ต้องรายงาน เนื่องจากมาตรฐานนี้ใช้ในปีแรก

ตอนที่ 3

สรุปผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนา

3.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของครู ประจำปีการศึกษา

3.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่

3.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

.....

3.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

.....

3.1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

.....

3.1.5 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับ ดังนี้

.....

3.2 ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

1.

2.

3.

3.3 แนวทางการแก้ปัญหา

1.

2.

3.

4.

5.

3.4 สิ่งที่ต้องการพัฒนา

.....

3.5 สิ่งที่ต้องการสนับสนุนจากสถานศึกษา หน่วยงาน ชุมชน

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

ผู้รายงาน