

รายงานการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองส่วนบุคคล
ของครูผู้สอน
(Personal Self Assessment Report : PSAR)

.....

.....

รายงานการปฏิบัติงานและผลประเมินตนเอง
เป็นรายบุคคล

ของ

.....

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ.....
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

ผู้ตรวจบันทึก.....

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติของข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติหน้าที่ฝ่าย/งานของข้าพเจ้า ตลอดจนกิจกรรมต่างๆที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพ ตามระดับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ทั้งนี้เพื่อเป็นการ รายงานพร้อมประเมินผลการทำงานของข้าพเจ้า ว่าได้ปฏิบัติหน้าที่บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มาตรฐานการ อาชีวศึกษา ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้รายงานดังกล่าวได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการ ปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้บังคับบัญชาตามระดับ ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนในสังคมได้ทราบผลการ ปฏิบัติงานและคุณลักษณะของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ครู.....

ครู วิทยฐานะ.....

ปีการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ.....ตำแหน่งครู อายุ ปี ปฏิบัติราชการเป็น
เวลานาน ปี ปฏิบัติการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

วุฒิการศึกษา

2. ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่ ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2557

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 / 2557

ตาราง 1 แสดงจำนวน วิชา ระดับชั้น จำนวนห้อง/กลุ่ม จำนวนคาบ จำนวนผู้เรียน

ที่	วิชา	ระดับ ชั้น	จำนวนห้อง/ กลุ่ม	จำนวน คาบ	จำนวนผู้เรียน		
					เข้าเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
	หลักสูตร ปวส สาขาวิชา						
3							
5							
6							
	รวม						

ภาคเรียนที่ 2 / 2557

ตาราง 2 แสดงจำนวน วิชา ระดับชั้น จำนวนห้อง/กลุ่ม จำนวนคาบ จำนวนผู้เรียน

ที่	วิชา	ระดับ ชั้น	จำนวน ห้อง/กลุ่ม	จำนวน คาบ	จำนวนผู้เรียน		
					เข้าเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	หลักสูตร ปวช./						

เฉลี่ย																				

2.3 ด้านงานกิจกรรม

ตาราง แสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 1/2557

ที่	กิจกรรม	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ ครั้ง/ชั่วโมง	ผ่าน ร้อยละ
1					
2					
3					
4					
5					

2.3 ด้านงานกิจกรรม

ตาราง แสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 2/2557

ที่	กิจกรรม	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ ครั้ง/ชั่วโมง	ผ่าน ร้อยละ
1					
2					
3					
4					

2.4 หน้าที่พิเศษอื่น ๆ ได้แก่

- 1) ครูที่ปรึกษาผู้เรียนสาขาวิชา ระดับชั้นปี มีจำนวนผู้เรียน คน
- 2) ปฏิบัติหน้าที่ครู
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3
 - 2.4
 - 2.5
 - 2.6

3) หน้าที่อื่น ๆ ได้แก่

3.1 ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

1.
2.
3.

3.3 ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

1.
2.
3.

3.3 ฝ่ายวิชาการ

1.
2.
3.
4.

3. การพัฒนาตนเอง

1) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

-
-
-

2) ผลิตสื่อ

2.1

3) ดำเนินโครงการ/โครงการงาน

- 3.1
- 3.2

ภาคเรียนที่ 1/2557

.....
.....

รางวัลที่ได้รับจากสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

1.
2.
3.

4. การพัฒนาตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการอาชีวศึกษา และของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิเคราะห์ข้อมูลจากคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานรายวิชา เพื่อกำหนดรายละเอียดเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรในแต่ละระดับของแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ

ความพยายาม

ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนในภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2557 ที่มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3 ดี จำนวน รายวิชา โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล เทคนิคการจัดกิจกรรมที่มีรูปแบบหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการคิด การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา จากสื่อเรียนรู้ต่าง ๆ การสร้างทักษะการปฏิบัติจริง ซึ่งมีวิธีการจัดกิจกรรมดังนี้

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนที่ ในระดับ สาขาวิชาที่ทำการสอน มีผล
การเรียนรู้ผ่านทุกคน โดยมีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผล การเรียนรู้ 2 ขึ้นไป	จำนวนผู้เรียนที่ไม่ถึง 2	ร้อยละ

หมายเหตุ มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน คน

พักการเรียนจำนวน คน

ลาออก จำนวน คน

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

.....

.....

การดำเนินงาน

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์

.....

.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

.....

.....

การดำเนินงาน

.....
.....
ผลสัมฤทธิ์
.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก
.....
.....

การดำเนินงาน
.....
.....

ผลสัมฤทธิ์
.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

.....

.....

การดำเนินงาน

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์

.....

.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ไม่มีการทดสอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปี 2557	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ออก กลางคัน	พักการ เรียน	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ
 อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
ความตระหนัก

.....

ความพยายาม

.....

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนนักศึกษา ทั้งหมดที่สำเร็จ การศึกษา	ศึกษาต่อ				ทำงาน				ประกอบอาชีพอิสระ				ว่างงาน	
	ตรง สาขา า	ร้อยละ	ไม่ ตรง สาขา	ร้อยละ	ตรง สาขา	ร้อยละ	ไม่ ตรง สาขา า	ร้อยละ	ตรง สาขา	ร้อยละ	ไม่ตรง สาขา	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้อง
 ปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มี
 ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

.....

การดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

ได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรระดับ ปวช. และ ปวส. สาขา..... ในรายวิชาที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2557 และนำมาจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชา

ความพยายาม

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่สอนในปีการศึกษา 2557 จำนวน รายวิชา โดยทำการพัฒนา ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ 3 ดี การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม หน้าที่พลเมือง ความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การรู้รักสามัคคี

ผลสัมฤทธิ์

มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะของรายวิชา และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตามสาขาอาชีพของผู้เรียน จำนวน รายวิชา

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

ได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรระดับ ปวช. และ ปวส. สาขาการ..... ในรายวิชาที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2557 และนำมาจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้อง

ความพยายาม

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีรูปแบบ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ทางสาขาการเลขานุการ และมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง / 3 ดี และ สวณพฤษศาสตร์ ภายในวิทยาลัยฯ มีวิธีการวัดผล ประเมินผลโดยผู้สอน ผู้เรียน และระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนควบคู่กันไป เพื่อเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการเรียน การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง และเน้นย้ำในการค้นคว้าจากห้องสมุด เพื่อศึกษาข้อมูลจากหนังสือ ควบคู่ไปกับการค้นคว้าทาง อินเทอร์เน็ต เพื่อสร้างนิสัยการรักการอ่าน การบริหารเวลา การใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม

ผลสัมฤทธิ์

มีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน รายวิชา ประกอบด้วย

.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้อง
ปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ โดยศึกษาข้อมูลจากรายวิชาที่สอน และออกแบบสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ง่ายให้เกิดแก่ผู้เรียน

ความพยายาม

จัดทำสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Power point / ใจทย์แบบบูรณาการ ในรายวิชาการจัดการสำนักงาน การบริหารโครงการ การสัมมนาการจัดการ และนำไปใช้สอนพร้อมมีการมอบหมายให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์สื่อเพื่อการ เรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบสื่อของจริง การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ชุมชนเข้ามาช่วยในการสร้างสรรค์ความรู้ การ คิด การวางแผน การวิเคราะห์ การตัดสินใจ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การประเมินโครงการวิชาชีพในรูปแบบ กระบวนการวิจัย 5 บท

มีการศึกษาปัญหาและใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหา ในรูปแบบ 5 บท และนำผลมาพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

-
-
-
-

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

มีการกำหนดวิธีการวัดผล ประเมินผลลงในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์รายวิชาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และกำหนดให้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของรายวิชา จุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้

ความพยายาม

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดผล ประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาและสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ โดยออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ซึ่งประกอบด้วย

-
-
-
-

ผลสัมฤทธิ์

นักเรียน นักศึกษามีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และการทดสอบปลายภาคทุกรายวิชา โดยผ่านเกณฑ์

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

.....
.....

ความพยายาม

.....
.....

1.
2.

ผลสัมฤทธิ์

.....
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ

(ไม่มีเนื่องจากเป็นภาพของวิทยาลัยฯ)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

แผนวิชาการ..... มีการนำผลการประเมินในแผนวิชาของปีการศึกษา 2557 มาพิจารณาจุดที่ต้องพัฒนา เพื่อให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนและการบริการจัดการในทุกด้าน

ความพยายาม

แผนวิชาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพแผนวิชา โดยการมีส่วนร่วมของครูทุกคนในแผนก และดำเนินการพัฒนาในรูปแบบโครงการ / กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งมีการสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาตามโครงการ

ผลสัมฤทธิ์

มีจำนวนแผนพัฒนาคุณภาพแผนวิชาโดยเน้นการมีส่วนร่วม

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

(ภาพรวมของสถานศึกษา)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

(ให้พิจารณาระดับคุณภาพของหัวหน้าแผนกวิชา)

ความตระหนัก

แผนวิชามีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานในแผนกวิชาด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

ความพยายาม

มีการชี้แจงข่าวสาร นโยบาย ในรูปแบบการประชุมครู บันทึกข้อความ การติดตามผล และการสรุป รายงานผลการปฏิบัติงานยังฝ่ายบริหารตามลำดับ ด้านการจัดเก็บข้อมูลเก็บในรูปแบบเทคโนโลยี การแยกหมวดหมู่ ของเอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ การสรุปผลในรูปแบบกราฟ การแสดงข้อมูลตามป้ายนิเทศ การจัดนิทรรศการเนื่องในงานการประชุมองค์การวิชาชีพ งานเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์

หัวหน้าแผนกวิชามีการบริหารงานเน้นการมีส่วนร่วมของครูในแผนกวิชา ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การทำกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของวิทยาลัยฯ อย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

.....
.....

ความพยายาม

.....
.....

ผลสัมฤทธิ์

.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

ครูที่ปรึกษาเข้าพบนักเรียนในที่ปรึกษาทุกสัปดาห์ ๆ ละ 1 ชั่วโมง ตามตารางและมีการให้ความรู้ นอกเหนือจากในคาบที่กำหนดดังกล่าว

ความพยายาม

ให้ความรู้ อบรมด้านการแต่งกาย การทำกิจกรรมแผนกวิชา และวิทยาลัยฯ สร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในการเรียน การปฏิบัติตนเป็นนักศึกษาที่ดี ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด และมีข้อตักเตือนในกรณีที่มีการกระทำที่ไม่เหมาะสม การหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด การดูแลรักษาสุขภาพ การเข้าพบที่ปรึกษาในชั่วโมงโฮมรูม ทุกสัปดาห์ นิเทศนักศึกษาในระหว่างการฝึกงาน การประชุมผู้ปกครอง

ผลสัมฤทธิ์

นักศึกษาในที่ศึกษามีจำนวน คน และมีความประพฤติอยู่ในระดับดี ไม่มีการกระทำผิด

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

ทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา นักศึกษาระดับชั้น

ความพยายาม

มีการเข้าพบที่ปรึกษาทุกสัปดาห์และในเวลาสอน เพื่อให้ข่าวสารข้อมูลด้านการเรียน การทำกิจกรรมภายใน ภายนอกสถานศึกษา มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง การแต่งตั้งผู้ประสานสืบทิต การตั้งผู้ปกครอง เครือข่าย การกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำกิจกรรมหลัก เช่น การจัดบอร์ดเนื่องในวันพ่อ วันแม่ การพิจารณา คัดเลือกลูกดีเด่น แม่ดีเด่น นักเรียนที่มีความประพฤติดี การแต่งกายดี การเรียนดี และให้คำแนะนำดูแลด้านการเรียน และพฤติกรรมตลอดปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

เข้าพบนักเรียนในที่ปรึกษาจำนวน ครั้ง/ภาคเรียน

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

มีการพิจารณารายวิชาที่สอนในแต่ละภาคเรียน เพื่อกำหนดวัสดุ ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ ให้เหมาะสมกับลักษณะของวิชาและกิจกรรม

ความพยายาม

จัดทำ สผ. 1 ทุกภาคเรียน ตามวงเงินที่แผนกวิชาจัดสรร โดยการจัดซื้อวัสดุฝึกโดยจะเน้นถึงความจำเป็นที่นักเรียน นักศึกษาต้องใช้อย่างแท้จริง

ผลสัมฤทธิ์

รายงานผลการเรียนตามใบงานที่มอบหมาย เช่น

.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา

ความพยายาม

เข้ารับการอบรมเพื่อการพัฒนา ในปีการศึกษา 2557 จำนวน ครั้ง ประกอบด้วย

-
-
-
-

ผลสัมฤทธิ์

เข้ารับการอบรมเพื่อการพัฒนาจำนวน ครั้ง และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

(ภาพรวมของสถานศึกษา)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

พิจารณาเนื้อหาในรายวิชาที่สอนของปีการศึกษา 2557 เพื่อหากิจกรรมเสริมที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ

ความพยายาม

ได้ดำเนินการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

-
-
-

ผลสัมฤทธิ์

.....

.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาวะที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.13 ระดับคุณภาพในการให้บริการตรวจสอบเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก

ชี้แจงการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการตรวจสอบเสพติดที่วิทยาลัยฯ กำหนด

ความพยายาม

ควบคุมนักศึกษาในที่ปรึกษา เข้ารับการตรวจสอบเสพติดตามวัน เวลา สถานที่และปฏิบัติ ตามขั้นตอนการตรวจตามที่วิทยาลัยฯ กำหนด

ผลสัมฤทธิ์

นักศึกษาได้รับการตรวจสอบเสพติด ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาวะที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.14 ระดับคุณภาพการพัฒนาระบบงานของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และทำ

ประโยชน์ให้แก่ชุมชน

-
-
-

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริการจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

.....
.....

ความพยายาม

.....
.....

ผลสัมฤทธิ์

.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เร่งด่วน

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ

ผู้เรียน

ความตระหนัก

1.
2.

ความพยายาม

1.
2.

ผลสัมฤทธิ์

1.
2.

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของ
ครู

ความตระหนัก

ศึกษา และวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ความพยายาม

เมื่อพบปัญหาจึงบันทึกข้อมูลพร้อมแก้ไข และทำการสรุปเป็นรายงานวิจัยในชั้นเรียนของ

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

ผลสัมฤทธิ์

จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน เรื่อง

1.
2.

4) ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้อง

ปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

.....
.....

ความพยายาม

.....
.....

ผลสัมฤทธิ์

.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

.....
.....

ความพยายาม

.....
.....

ผลสัมฤทธิ์

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

.....
.....

ความพยายาม

.....
.....

.....

ผลสัมฤทธิ์

.....

.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

.....

.....

ความพยายาม

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์

.....

4) ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เร่งด่วน

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

แผนกวิชาและครูได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา
สถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ความพยายาม

ได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องภายในแผนกวิชา ดังนี้

1. การประชุมแผนกวิชา
2. การรับผิดชอบมาตรฐานที่ ของระบบประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา
3. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชา
4. การจัดกิจกรรมวิชาการ (เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ และจัดสัมมนาเชิงวิชาการ

และกิจกรรมเสริมบุคลิกภาพ

5. การเขียนโครงการเพื่อพัฒนาแผนกวิชา
- 6.....
- 7.....

ได้ดำเนินการในส่วนงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ดังนี้

1.
2.
3.
4.
5.
6.

ผลสัมฤทธิ์

.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับภาระที่รับผิดชอบ

อยู่ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เร่งด่วน

6.1 ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

1.
2.
3.
4.

6.2 แนวทางการแก้ปัญหา

1.
2.

3.
4.
5.
6.

6.3 สิ่งที่ต้องการพัฒนา

-
-

6.4 สิ่งที่ต้องการสนับสนุนจากสถานศึกษา หน่วยงาน ชุมชน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ.....
ผู้รายงาน